ПРОЕКТ

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проект ЕГЭ 2023

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по немецкому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по немецкому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования		**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
1		**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**		
	1.1	**языковой лексический материал:**		
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
	1.1.2	значения оценочной лексики		
	1.1.3 П[1]	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем		
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка		
	1.2	**языковой грамматический материал:**		
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подразделы «Синтаксис» п. 5.1 и «Морфология» п. 5.2 в разделе 2 кодификатора)		
	1.2.2	значение видовременны́х форм глагола		
	1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола		
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения		
	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса		

[1] Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	1.2.6	значение согласования времён		
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности		
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия		
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения		
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины		
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия		
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию		
	1.3	**страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**		
	1.3.1	сведения о культуре и науке		
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях		
	1.3.3	сведения об общественных деятелях		
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре		
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной		
	1.4	**языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра**		
2		**УМЕТЬ**		
	2.1	**Говорение на темы А–У** (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в совре-	
	2.1.1	***Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения***		
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера		
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос		
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию		
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией		
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	менном поликультурном мире	
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею		
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию		
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог		
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному		
	2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка		
	2.1.2	***Монологическая речь***		
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы		
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты		
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		
	2.1.2.4 П	Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное		
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
	2.1.2.6 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля		
	2.1.2.7 П	Делать выводы		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни		
	2.2	**Аудирование**		
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
	2.2.5	Определять тему звучащего текста		
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
	2.3	**Чтение**		
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях из-		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
		влечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта		
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
	2.3.6	Определять своё отношение к прочитанному		
	2.3.7 П	Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/ явления		
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		
	2.4	**Письмо**		
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера		
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста		
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера		
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	2.5	**Социокультурные умения**		
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/ стран изучаемого языка		
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
	2.6	**Компенсаторные умения**		
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе ре-		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
		чевого общения		
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли		
3		**ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**		
	3.1	**Орфография**		
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
	3.2	**Фонетическая сторона речи**		
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
	3.3	**Грамматическая сторона речи**		
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учётом основных правил порядка слов в немецком простом предложении		
	3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения		
	3.3.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein*, *nicht*; отрицание с помощью *niemand*, *nichts*		
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*		
	3.3.5	Употреблять в речи конструкцию *Es gibt*…		
	3.3.6	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um… zu + Infinitiv*; *statt… zu + Infinitiv*, *ohne… zu + + Infinitiv*		
	3.3.7	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nicht nur*, *sondern auch*		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	3.3.8	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob* и др.; вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*		
	3.3.9	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения		
	3.3.10	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.		
	3.3.11 П	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worűber*, *wofűr*, *womit* в роли союзов		
	3.3.12	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Futurum*, *Präteritum*		
	3.3.13	Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времён		
	3.3.14	Уметь спрягать глаголы разных типов		
	3.3.15	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временны́х формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Futur*, *Präteritum* (*sich waschen*)		
	3.3.16	Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё		
	3.3.17	Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов		
	3.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы *wollen*, *können*, *műssen*, *sollen*		
	3.3.19	Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	3.3.20 П	Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein* + *Partizip* II (*Zustandpassiv*)		
	3.3.21	Употреблять в речи распространённые определения с *Partizip* I и *Partizip* II (*der lesende Schűler*; *das gelesene Buch*)		
	3.3.22	Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *kőnnen*, *mőgen* и сочетания *wűrde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания		
	3.3.23	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов		
	3.3.24	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль		
	3.3.25	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
	3.3.26	Владеть склонением нарицательных существительных		
	3.3.27	Владеть склонением прилагательных		
	3.3.28	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения		
	3.3.29	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения		
	3.3.30 П	Употреблять в речи модальные наречия *doch*, *sicher*, *bestimmt*		
	3.3.31	Употреблять в речи местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*)		
	3.3.32	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*), неопределённо-личные (*man*)		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код контролируемого требования		Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**ФГОС СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	3.3.33	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные		
	3.3.34	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление		
	3.4	**Лексическая сторона речи**		
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран		
	3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-*, *mit-*		
	3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*,*-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*		
	3.4.6	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*		
	3.4.7	Использовать отрицательный префикс *un-*		

Проект ЕГЭ 2023

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по немецкому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела	**Код контроли-руемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
1		**Говорение на темы А–У** (см. табл. 3)	***Утверждённая ПООП по немецкому языку отсутствует***	
1.1		***Диалогическая речь***		
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)		
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)		
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)		
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)		
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения		
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
1.2	***Монологическая речь***			
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)		
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации		
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы		
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка		
2	**Чтение**			
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта		
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста		
3	**Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)**			
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)		
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения		
4	**Письмо**			
	4.1	Автобиография / резюме		
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению		
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста		
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
	4.6	Описание событий/фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения		
5	**Языковой материал**			
5.1	***Синтаксис***			
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении		
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein*, *nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand*, *nichts*		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	5.1.3	Предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*		
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um… zu + Infinitiv*; обороты *statt… zu + Infinitiv*, *ohne… zu + + Infinitiv*		
	5.1.5	Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nicht nur*, *sondern auch.* Сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob* и др.; вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; причины с союзами *weil*, *da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*		
	5.1.6	Конструкция *Es gibt…*		
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения		
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.		
5.2	***Морфология***			
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определённый/неопределённый/нулевой артикль		
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*		
	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Futurum*, *Präteritum.* Спряжение различных типов глаголов в *Präsens*, *Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код раздела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
			базовый уровень	*углублённый уровень*
	5.2.4	Склонение прилагательных		
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий		
	5.2.6	Числительные (количественные, порядковые)		
	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные (*man*)		
	5.2.8	Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)		
	5.2.9	Согласование времён. *Plusquamperfekt* при согласовании времён		
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временны́х формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Futur*, *Präteritum* (*sich waschen*)		
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов		
	5.2.12	Модальные глаголы *wollen*, *können*, *műssen*, *sollen*		
	5.2.13	Местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*)		
5.3	***Лексическая сторона речи***			
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: *vor-*, *mit-*. Суффиксы существительных: *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*. Суффиксы прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar.* Отрицательный префикс *un-*		
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы		
	5.3.3	Лексическая сочетаемость		
5.4	***Фонетическая сторона речи***			
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу		

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
		базовый уровень	*углублённый уровень*
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	**Повседневная жизнь** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	**Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	**Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	См. пункт А	См. пункт А
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	**Здоровье** Посещение врача. Здоровый образ жизни	**Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	**Современная молодёжь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	**Современная молодёжь** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	**Спорт** Активный отдых. Экстремальные виды спорта	–

Проект ЕГЭ 2023

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
		базовый уровень	*углублённый уровень*
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	**Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	**Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство
З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	–	–
И	Природа и проблемы экологии	**Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	**Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	–	**Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	–	–

Проект ЕГЭ 2023

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	**Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО**	
		базовый уровень	*углублённый уровень*
М	Современный мир профессий, рынок труда	**Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	**Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе		–
О	Планы на будущее, проблема выбора профессии		–
П	Роль владения иностранными языками в современном мире	**Иностранные языки** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	**Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	–	–
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	**Научно-технический прогресс** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	**Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника
Т	Новые информационные технологии		–
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	См. пункт Ж	–

Проект ЕГЭ 2023

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки